**Koncepcja pracy Przedszkola Samorządowego w Barszczewie**

Koncepcja pracy Przedszkola Samorządowego w Barszczewie została opracowana w oparciu o jedenaście zasad będących swego rodzaju celami ogólnymi działalności tej instytucji. W ramach poszczególnych zasad określono najważniejsze wytyczne określające sposób zrealizowania celu oraz określenia efektywności pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola. Poniżej zamieszczono wskazanie zasad związanych z koncepcją pracy przedszkola.

**1. Wszystkie działania realizowane w placówce przedszkolnej są ukierunkowane na wszechstronny rozwój dzieci.**

Czynności realizowane w placówce przedszkolnej są w sposób bezpośredni lub pośredni ukierunkowane na wspieranie rozwoju dzieci we wszystkich obszarach. Jednocześnie, zadaniem przedszkola jest zapewnieni opieki dzieciom, co przekłada się na zwiększenie ich poczucia bezpieczeństwa. Podejmowanie wszystkich działań w przedszkolu dokonuje się z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków dydaktycznych. Jednocześnie, nauczyciele przykładają uwagę do tego, by wykonywane zadania edukacyjne i wychowawcze cechowały się wysokim poziomem innowacyjności i kreatywności. Przedszkole skupia się na kształtowaniu wrażliwości dzieci oraz na wzmacnianiu ich potencjału twórczego. Dodatkowo, nauczyciele promują wartości patriotyczne oraz wskazują normy i zasady obowiązujące w społeczeństwie.

Praca całego przedszkola skupia się na celach nadrzędnych, które są osiągane w następstwie realizowania celów i zadań szczegółowych. Ogół wszystkich działań realizowanych przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych jest nadzorowany przez dyrekcję przedszkola.

**2. Procesy edukacyjne i wychowawcze realizowane w przedszkolu są ukierunkowane na wspieranie uczenia się dzieci i ich rozwój poznawczy.**

Nauczyciele posiadają wysoki poziom autonomii w zakresie wyboru metod, środków, narzędzi i technik pracy z dziećmi. Jednocześnie, kładzie się duży nacisk, aby działania edukacyjne realizowane w przedszkolu były podejmowane z wykorzystaniem środków innowacyjnych, opartych na kreatywności nauczycieli.

Nauczyciele przykładają ogromną uwagę do tego, aby maksymalnie wspierać rozwój poznawczy dzieci w ramach organizowanych zajęć edukacyjnych, jak również w trakcie podejmowania czynności wychowawczych i opiekuńczych. Jedną z kluczowych zasad pracy nauczyciela jest rozwijanie zainteresowania nauką u dzieci. Nauczyciele odpowiadają na wszystkie pytania i wątpliwości dzieci, a jednocześnie starają się precyzyjnie przekazywać informacje przedszkolakom. Dodatkowo, nauczyciele umożliwiają dzieciom nabywanie i kształtowanie przez nie określonych umiejętności i kompetencji, które są niezbędne w ich procesie rozwoju. Przedszkolaki posiadają możliwość wyrażania swoich potrzeb, emocji, pragnień i myśli.

**3. Dzieci nabywają informacje i umiejętności zgodnie z wytycznymi wskazanymi w podstawie programowej**

Działania edukacyjne i wychowawcze realizowane w przedszkolu są podejmowane w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w tym również wytyczne wskazane w podstawie programowej. Zadaniem nauczycieli jest realizowanie podstawy programowej w ramach całego cyklu kształcenia w przedszkolu. Efektem tych działań jest nabywanie wiadomości i umiejętności, które stanowią podstawę w ich rozwoju, szczególnie w obszarze poznawczym.

**4. Dzieci są aktywne w trakcie organizowanych zajęć przedszkolnych**

Nauczyciele zachęcają dzieci do wykazywania się dużym poziomem aktywności w trakcie zajęć realizowanych w placówce przedszkolnej. W tym celu wykorzystywane są środki, metody, techniki i narzędzia zdecydowanie zwiększające poziom atrakcyjności realizowanych zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Metody aktywizujące wykorzystywane przez nauczycieli stanowią istotną kategorię bodźców pobudzających wszystkie zmysły dzieci. Wspieranie aktywności przedszkolaków dokonuje się zarówno w obszarze poznawczym, jak również fizycznym.

**5. Przedszkole realizuje działania w zakresie kształtowania prawidłowych postaw i respektowanie norm społecznych**

Nauczyciele podejmują czynności ukierunkowane na nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz ich kontrolowania. Jednocześnie, w trakcie zajęć wychowawczych przekazywane są informacje dotyczące obowiązujących norm i zasad życia społecznego, które muszą być respektowane przez każdego członka tej społeczności, w tym również przez dzieci.

Dzieci aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, szczególnie w wydarzeniach artystycznych, sportowych, integracyjnych organizowanych w placówce. Każdy przedszkolak jest postrzegany jako jednostka, która wnosi swój własny, unikatowy wkład w funkcjonowanie całej instytucji. Nauczyciele dostrzegają potencjał, jak również potrzeby dzieci oraz wychodzą naprzeciw oczekiwaniom rodziców.

**6. Przedszkole postrzega każde dziecko jako jednostkę cechującą się posiadaniem unikalnych elementów rozwojowych**

Placówka przedszkola realizuje działania, które są ukierunkowane na niwelowanie i zmniejszanie różnic istniejących pomiędzy poszczególnymi dziećmi. Szczególne działania w zakresie wspomagania rozwoju przedszkolaków są podejmowane względem jednostek posiadających różnego rodzaju deficyty rozwojowe lub trudności w zakresie funkcjonowania w grupie przedszkolnej. Jedną z naczelnych zasad we wskazanym procesie wspomagania jest indywidualne podejście do każdego dziecka, co przekłada się na możliwość uzyskania informacji na temat przyczyn istniejących problemów.

Nauczyciele dokonują systematycznej obserwacji rozwoju dzieci. Dodatkowo, podejmują oni działania zmierzające do doskonalenia przeprowadzania diagnozy przedszkolnej.

**7. Nauczyciele współpracują ze sobą w procesie planowania i realizowania działań edukacyjnych i wychowawczych**

Podstawowym organem przedszkola, w którym realizowane są działania w zakresie prowadzenia współpracy między nauczyciela jest rada pedagogiczna. Jednocześnie, nauczyciele w ramach bieżącej pracy w przedszkolu wymieniają się wiedzą i zdobytym doświadczeniem w pracy z dziećmi, co przekłada się na wzrost efektywności realizowanych czynności. Jedną z kluczowych form w tym zakresie jest organizowanie zajęć pokazowych.

Każdy nauczyciel podejmuje działania w celu doskonalenia się i podnoszenia posiadanych kwalifikacji. Wiedza i doświadczenie zdobyte w ramach doskonalenia zawodowego są na bieżąco przekazywane innym osobom z kadry pedagogicznej przedszkola.

Dyrekcja placówki, jak również wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni podejmują działania zmierzające do stworzenia przyjaznej i serdecznej atmosfery pracy.

**8. Rodzice są głównymi partnerami przedszkola**

Rodzice posiadają istotny wpływ na funkcjonowanie i rozwój przedszkola oraz mają możliwość oddziaływania na realizowanie działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Opinia rodziców jest bardzo cennym zasobem informacji w pracy placówki przedszkolnej. Nauczyciele podejmują działania w celu systematycznego zwiększania zaangażowania rodziców w działalność placówki, co jest realizowane m.in. w następstwie przeprowadzania zajęć integracyjnych. Dodatkowo, nauczyciele systematycznie przekazują informacje dla rodziców na temat rozwoju ich dzieci oraz prezentowanych form zachowani w trakcie przebywania przedszkolaków w placówce. Zadaniem każdego nauczyciela jest przeprowadzanie konsultacji i spotkań indywidualnych i grupowych z rodzicami.

Rodzice dzieci są zaangażowaniu w organizowanie wielu wydarzeń i spotkań integracyjnych, artystycznych, sportowych i rekreacyjnych. Rodzice są również na bieżąco informacji o postępach w rozwoju ich dzieci oraz o osiągnięciach przedszkolaków. Współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym nie ogranicza się wyłącznie do współdziałania z rodzicami. Nauczyciele organizują spotkania i wydarzenia, w których uczestniczą również inne osoby z kręgu rodzinnego przedszkolaków, m.in.: babcie, dziadkowie, rodzeństwo.

**9. Przedszkole podejmuje współpracę z partnerami zewnętrznymi i wykorzystuje potencjał środowiska lokalnego**

Przedszkole podejmuje współpracę nie tylko z rodzicami (będącymi najważniejszymi partnerami), ale również z innymi podmiotami i instytucjami. Do kategorii najważniejszych z nich zalicza się: placówki szkolne i przedszkolne zlokalizowane na terenie Gminy Choroszcz oraz w sąsiednich jednostkach samorządu terytorialnego, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, gminna biblioteka i centrum kultury, Policja, jednostki ochotniczej straży pożarnej, gminne jednostki służby zdrowia, lokalne i regionalne podmioty działające w obszarze ochrony środowiska naturalnego. Nauczyciele organizują szereg spotkań i wydarzeń, w których uczestniczą przedstawiciele podmiotów zewnętrznych. Jednocześnie są organizowane wycieczki do poszczególnych instytucji współpracujących z przedszkolem.

**10. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wniosków z pracy przedszkola oraz zaleceń wydanych przez organ nadzoru pedagogicznego**

Każdy nauczyciele indywidualnie analizuje i ocenia własną prace, co przekłada się na możliwość określenia wniosków i wskazania słabych stron swojej pracy. Jednocześnie, działania w zakresie oceny realizowania czynności zawodowych są podejmowane przez dyrekcję przedszkola, która wskazuje każdemu nauczycielowi obszary wymagające poprawy. Przedszkole podlega również nadzorowi pedagogicznemu realizowanemu przez Podlaskiego Kuratora Oświaty. Działania w tym zakresie są realizowane głównie w formie kontroli i ewaluacji, z których przygotowywane są protokoły zawierające zalecenia i wytyczne dotyczące konieczności zmodyfikowania wykonywania niektórych zadań lub czynności edukacyjnych bądź wychowawczych.

Przedszkole na bieżąco monitoruje i analizuje realizowanie procesów wychowawczych i edukacyjnych. Z przeprowadzonych działań w tym zakresie dokonuje się określenia wniosków, rekomendacji, zaleceń i wytycznych.

**11. Dyrektor przedszkola realizuje działania w obszarze zarządzania placówką, co przekłada się na rozwój tej instytucji**

Organem odpowiedzialnym za zarządzanie placówką przedszkolną jest dyrektor posiadający odpowiedni zakres kompetencji i wiedzy umożliwiający bieżące kierowanie tą instytucją. Zadaniem dyrektora jest kierowanie placówką zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa powszechnie obowiązującego i przepisami zawartymi w aktach wewnętrznych. Jednocześnie, dyrektor jest odpowiedzialny za stworzenie właściwych warunków pobytu dzieci w przedszkolu i pracy nauczycieli. Dyrektor wykazuje się otwartością na inicjatywy prezentowane przez kadrę pedagogiczną oraz przez rodziców dzieci. Nadzoruje on pracę wszystkich pracowników przedszkola oraz dokonuje oceny poziomu i efektywności realizowanych zadań służbowych. Dyrektor określa ogólne wytyczne dotyczące pracy przedszkola, które są następnie omawiane i analizowane w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej. Jednocześnie, ponosi on odpowiedzialność za działalność przedszkola.